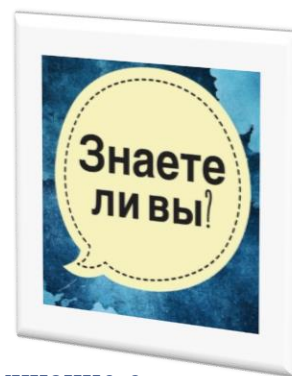


Ухоженный вид,  
грамотная речь  
и воспитание —  
вот, что будет  
**ВСЕГДА**  
в моде.

*Вперед к  
успеху!*



*особенности воспитания и образования**в Древней Спарте?*

О смелости, силе и выносливости спартанцев ходят легенды. Воины Древней Спарты считались непобедимыми, одно только упоминание о них вызывало страх у древних греков. Такими спартанцы становились благодаря особой системе воспитания детей, принятой в городе.

*Воспитание и образование в Древней Спарте: интересные факты*

Вообще говоря, Спарта больше напоминала не традиционный греческий город, а военный лагерь. Детей подвергали различным проверкам и испытаниям со дня их рождения. При появлении на свет младенца, спартанцы собирались на совет. Там они изучали новорожденного, и если ребенок оказывался физически слабым, его кидали в пропасть. В лучшем случае, таких детей забирали чужие люди. Хилый младенец не мог носить звание спартанца.

Если ребенок оказывался крепким и здоровым, его возвращали родителям, которые воспитывали его в суровых условиях до семи лет, приучая не бояться ничего и не обращая внимания на плач.

Когда мальчику исполнялось 7 лет, родители отдавали ребенка на военную службу. Главной целью воспитания детей было научить их сражаться, поэтому будущие воины занимались спортом и учились обращаться с оружием. Письму и счету тоже обучали, но до необходимого уровня. Спартанцев учили разговаривать мало, выражать свои мысли четко и немногословно.

Жили они все в общих бараках и питались из одного котла, что должно было воспитывать сплоченность.

Интересный факт - это то, что маленькие спартанцы ходили босиком и без одежды до достижения ими возраста 12 лет. Они спали на ледяной земле в любое время года, никогда не принимали теплых ванн.

Кроме того, спартанцы были обязаны самостоятельно добывать себе пропитание. Сельское хозяйство в городе не было развито, поэтому основным способом добычи пищи и других благ было воровство, которое очень поощрялось воспитателями.

Главная цель, при этом, была принести как можно больше всевозможных вещей и не быть пойманным. Тот же, кто попадался на краже, подвергался жестокому наказанию. Воина поролли только за то, что он не проявил достаточно хитрости и ловкости.

Девочек в Спарте также воспитывали в суровых условиях. Их главным предназначением было стать матерью будущего спартанца. Считалось, что только

сильная, выносливая женщина может родить здорового ребенка. Поэтому девочки на равных с мальчиками закалялись, занимались легкой атлетикой, искусно обращались с любым видом оружия и имели отличную физическую подготовку. Единственной поблажкой для девочек было то, что им разрешалось жить в родительском доме.

Все дети Спарты были, по сути, собственностью государства и воспитывались на благо Отечества.

Между юношами - спартанцами постоянно проводились бои и соревнования. Их периодически пороли, вырабатывая устойчивость к боли и проверяя на выносливость.

Обучение спартанец заканчивал к 30 годам. Только в этом возрасте он мог считаться зрелым воином, и тогда ему разрешено было искать себе жену. Девушек обычно отдавали замуж в двадцатилетнем возрасте. Именно такое возрастное сочетание считалось лучшим для продолжения рода и «производства» новых солдат.

До 30 лет спартанец не имел права даже ходить на базар. Все, что нужно, закупали старшие по возрасту сослуживцы или родственники.


Такой вид воспитания приносил плоды: воины Спарты отважно шли в бой и никогда не сдавались. Умереть в сражении считалось честью. По спартанским законам, хоронили с почестями только женщин, умерших при родах, и воинов, погибших на поле боя.

## Спартанское воспитание



Спартанка отдает своего сына государству

Таковой была воспитательная и образовательная система Древней Спарты.



Слабые скажут «не судьба», сильные скажут «я попробую еще раз», а самые сильные скажут «я буду пробовать до тех пор, пока все не будет так, как я хочу».

## Как заниматься самовоспитанием

**Самовоспитание** – высшая форма самосовершенствования духовного мира человека, при которой функции воспитателя он выполняет сам.

Каждый из нас может составить список черт, которые следовало бы усилить, и список черт, которые следовало бы ослабить или искоренить. Искоренение недостатков, как и выработка желаемых качеств характера и способностей, может быть целью самовоспитания.

Молодежь сегодня оказалась в кризисной ситуации. Вместе с крушением системы общественного строя и нравственных идеалов, рухнули многие традиционные нормы и способы поведения. Уходят в прошлое, казавшиеся вечными, критерии жизни. Происходит резкая переоценка ценностей. Молодежи приходится адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Меняются нравственные идеалы и ценности.

Откуда же берутся хорошие и плохие люди, почему один достигает вершин общественного признания, профессионального мастерства, а другой запутывается в паутине обывательщины, стяжательства, алкоголизма?

Дело в том, что вклад каждого в создание своей собственной личности неодинаков. Кто-то предъявляет с детства повышенные требования к себе, а кто – то прощает себе все слабости и недостатки, оправдываясь тем, что другие поступают так же или еще хуже.

### Что дает человеку знание самого себя?

1. Объективно оценить себя, свои возможности и способности. Исходя из этого, определить цели жизни.
2. Не допускать ошибок, разочарований, необоснованных претензий, крушения жизненных планов.
3. Определить свое призвание, безошибочно выбрать профессию.
4. Не претендовать на особое внимание к себе со стороны окружающих; скромность и достоинство - показатели объективной самооценки.
5. Искать причины неприятности в себе, а не в других.





*Ты счастлив завтра, если  
думаешь о здоровье сегодня!*

### *Воспитание здорового образа жизни*

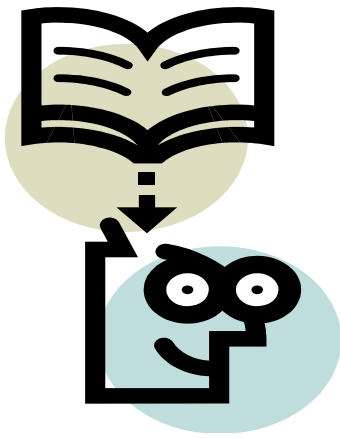
Здоровье является одним из главных факторов формирования конкурентоспособности специалиста – будущего выпускника колледжа. Для того чтобы человек был здоровым, он должен вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой и спортом.

Физическая культура играет значительную роль в профессиональной деятельности будущего специалиста, так как его работа, как правило, связана со значительным напряжением внимания, зрения, интенсивной интеллектуальной деятельностью и малой подвижностью. Занятия физической культурой и спортом снимают утомление нервной системы и всего организма, повышают работоспособность, способствуют укреплению здоровья. Как правило, занятия физкультурой у студентов должны проходить в форме активного отдыха.

**ЗОЖ** – это деятельность личности, группы людей, общества, использующих материальные и духовные условия и возможности в интересах сохранения и укрепления здоровья. ЗОЖ формирует образ жизни – все его стороны и проявления, позитивно влияющие на здоровье.

В современной стратегии образования возрастает значимость здоровья учащихся, как одного из приоритетных направлений его гуманизации, являющимся основой физического, психического и социального благополучия, условием и базисом полноценного развития. Поэтому воспитание культуры здорового образа жизни личности учащегося, эффективно управляющей состоянием своего здоровья, является важной задачей педагогики. В философском понимании личность – это всегда духовная определенность, самостоятельность и неповторимость человека. Личность – это темперамент, воля, способности, интересы, чувства, высокие нравственные эмоции. Для личности характерно согласие с собой и людьми, целостность характера, умение приспосабливаться к социальной среде, внутренняя свобода, способность ценить искусство, кругозор, то есть личность – это врожденные качества человека, развитые и приобретенные в социальной среде, совокупность знаний, навыков, ценностей, целей.

**В процессе становления личности будущего специалиста** - выпускника колледжа, здоровый образ жизни приобретает особое значение, поскольку выступает фактором его успешности, как в учебной, так и в будущей профессиональной деятельности. Необходимо, чтобы будущий специалист еще в студенческие годы пришел к осознанию значимости здорового образа жизни. Важно добиться, чтобы каждый выпускник являлся не только специалистом в своей области знаний, но и человеком, который бы обладал разного рода умениями и навыками организации своего здорового образа жизни, восстановления организма после напряженного труда.



## ЭТО ИНТЕРЕСНО ЗНАТЬ...

### Современные системы воспитания детей в разных странах

В настоящее время существует немало систем воспитания детей, написано множество научных трудов по педагогике и книг практикующих педагогов и воспитателей. Все они имеют свои недостатки и преимущества. Конечно, большинство родителей воспитывает детей так, как подсказывает им сердце (и бабушки, куда же без них!), не соблюдая никакой опеределенной теории. Однако знать различные системы воспитания стоит – хотя бы из-за вероятности найти в них для себя что-то стоящее.

**Германия.** На родине детских садов, в Германии, воспитание обычно предполагает определенную структуру. Популярны режим дня, регламентированное питание. Во многих семьях детей даже сажают на горшок в строго определенное время, и они – о чудо! – таки делают свои большие дела. Нормальной практикой является, когда ребенок спит отдельно от родителей с самого детства, даже в отдельной комнате. Однако диктата в отношении к детям нет. Немцы – деловые люди, к тому же не очень сентиментальные, и это имеет свое влияние на организацию воспитания. Например, существуют детские сады, куда принимают младенцев с 8-недельного возраста.

**Франция.** Эта страна может похвастаться своей демографической ситуацией – рождение детей здесь поощряется. Считается даже, что настоящая семья должна состоять из не менее чем четырех членов – то есть, кроме родителей, должно быть как минимум двое детей. Знаменитое французское воспитание предполагает достаточно лояльные отношения с детьми. Малышей учат, прежде всего, «искусству совместной жизни»: вежливость, умение вести себя за столом, уважение к другим очень ценятся. Родители не «выпадают» из привычной жизни, а продолжают выходить в люди, звать гостей. Профессиональная жизнь тоже не отодвигается на задний план: декретный отпуск длится всего 3,5 месяца. Няни, ясли (государственные или при компаниях-работодателях родителей) для французов обычное дело. Бабушки-дедушки участвуют в жизни малышей от случая к случаю.

**Азия.** Дети в метро или на оживленных улицах мегаполиса без родительского надзора – очень распространенное явление в **Японии**. До 5 лет детям разрешают все, а потом наступает период строгого родительского контроля. **Корейское** воспитание направлено на раннее развитие детей и получение ими образования. Основным элементом является послушание. Обязанность родителей – дать хорошее воспитание, а детей – быть благодарными до жертвенности. **Китайские** мамы очень требовательны. Именно они определяют, на какие кружки должен ходить ребенок, как он должен учиться (на отлично, конечно!) и когда старшекласснице можно наконец завести парня.

**Скандинавия.** В суровых скандинавских странах акцент делается на демократию в семье. Большое значение придается правам ребенка – малыш может пожаловаться на родителей в официальные органы, а отказ родителей, например, положить ребенка в свою кровать может расцениваться как халатность в воспитании. Большинство малышей отдают в детские сады, когда им исполняется год. Важным элементом является

закаливание, поэтому малыши уже с двухнедельного возраста проводят дневной сон на улице – даже зимой.

**Испания, Италия.** В теплых средиземноморских странах детям позволяют многое, если не все. Дети здесь воспринимаются как члены семьи, поэтому посещение ресторанов, кино и других публичных мест вместе с детьми – обычное дело. Детей не укладывают спать рано, чтобы начать свои «взрослые» дела – считается, что ребенок должен взаимодействовать с другими людьми, участвовать в событиях семьи.

**США.** Американские родители делают ставку на воспитание успешных, счастливых и неконфликтных детей. Ребенок должен вырасти лидером и покинуть родительский дом сложившейся, хорошо приспособленной к жизни личностью. Характерно всестороннее развитие: драматические кружки, спортивные секции, тематические центры. Пропагандируются активность, бодрость и умение достигать цели.

#### **Авторские системы воспитания.**

Система **Монтессори** возникла в Италии как альтернатива традиционной педагогике. Сейчас ее можно практиковать с малышами с 8-месячного возраста. Основная идея – развитие врожденных способностей ребенка. Эта система предусматривает самостоятельность решений ребенка и уважение к его желаниям. В школах развития по Монтессори дети находятся в разновозрастных группах, старшие дети учат младших. Малышу дается свобода решений и действий, причем взрослые должны создавать надлежащие условия для реализации стремлений. Система делает акцент на развитии интеллекта и практических умений, в то время как физический и эстетический векторы развития практически игнорируются.

**Вальдорфская** педагогика – очень распространенная во всем мире система альтернативного воспитания. Возникла в Германии и имеет множество как преданных последователей, так и ярых противников. Основой является уважение к заложенным природой способностям, а не номинальная передача знаний. К главным отличиям принадлежат междисциплинарность и ориентир на учителя как наставника и советчика. Большое внимание уделяется эстетическому и творческому развитию. Оценки не выставляются, следовательно, нет и конкуренции. Важными считаются наблюдательность, связь с природой, приобретение собственного жизненного опыта.

*Умные мысли*

**Воспитание не только должно  
развить разум человека и дать ему  
известный объем сведений, но  
должно зажечь в нем жажду  
серьезного труда, без которой жизнь  
его не может быть ни достойною, ни  
счастливою**

*К.Д. Ушинский*

*Редакторы творческого  
объединения пресс-клуба «Факт»  
Выпуск «Знание – сила» № 14  
20.03.2018*