



Педагог - это благороднейшая, а также труднейшая профессия, которая требует от человека, посвятившего ей жизнь, постоянного творчества, неустанной работы мысли, огромной душевной щедрости, любви к детям, безграничной верности делу.

Педагогические дисциплины как ключевой компонент в подготовке мастеров производственного обучения



Современный мастер производственного обучения осуществляет свою профессиональную деятельность в постоянно изменяющихся условиях, сталкиваясь с необходимостью отыскивать и выбирать наиболее рациональные решения методических проблем и задач. Подвижность профессиональных функций специалиста чаще всего обеспечивается не репродуктивными, а творческими составляющими его педагогической деятельности. Это, в свою очередь, оказывает существенное влияние на цели и содержание подготовки будущих мастеров производственного обучения.

Комплекс педагогических дисциплин таких как: психология, педагогика, методика производственного обучения и методика воспитательной работы являются фундаментом в самостоятельной педагогической деятельности выпускника нашего колледжа. От глубины погружения в эти дисциплины зависит степень подготовленности будущего мастера производственного обучения осуществлять основные функции по обучению и воспитанию учащихся профессионально-технических учреждений образования, строить свою методическую работу и развивать себя как специалиста.

Как показывает опыт, мастер владеющий основами воспитательной работы, педагогики, психологии и методики производственного обучения не испытывает трудностей в подготовке и осуществлению образовательного процесса по различным специальностям.

Задача дисциплин педагогического цикла сформировать алгоритм профессиональной педагогической деятельности начинающего мастера производственного обучения с учетом современных требований рынка труда и общества в целом, дать выпускнику творческий импульс в освоении своей профессии, совершенствовании и пополнении своего методического багажа.

Преподаватели педагогических дисциплин нашего колледжа нередко на личном примере показывают передовые формы и методы работы, являясь образцом педагогического мастерства.

Основное направление работы цикловой комиссии педагогических дисциплин заключается в организации педагогических условий для успешного формирования будущего мастера производственного обучения на базе большого педагогического и методического опыта, а также традиций нашего колледжа.

Веренич А.А - председатель цикловой комиссии педагогических дисциплин



Методика п/о как ключевая дисциплина в подготовке мастеров производственного обучения

Новые технологии, новая техника стоит сейчас на службе человечества, но так было не всегда. Немного истории: первые ЛПУЗ появились в России в начале 18 века. Это были созданные по инициативе Петра 1 навигационные, инженерные, артиллерийские, медицинские, геодезические школы, а также первые технические училища при оловянных и уральских заводах и рудниках. Развитие

училищ шло медленно, так в 1835 году их насчитывалось всего 46 и носили они временный характер. Постепенно с приходом советской власти, учебные заведения, для подготовки рабочих, развивались. Ширилось производство, нужны были рабочие руки ... Стала необходимость в подготовке рабочих кадров в больших объёмах ...

А кто должен был готовить рабочие кадры? Нужны были мастера п/о, которые обучали бы всех заинтересованных в получении рабочей профессии.

Дисциплина «Методика производственного обучения», в сочетании с другими дисциплинами педагогического цикла, дисциплинами специального цикла направлены на то, чтобы подготовить высококвалифицированного специалиста- мастера п/о, который обучает молодое поколение рабочей профессии. Система профессионально-технического образования призвана готовить для всех отраслей Республики Беларусь квалифицированных, технически грамотных, культурных рабочих, готовых самосовершенствоваться в постоянно меняющейся технологии производства. Дисциплина «Методика п/о» направлена на то чтобы научить учащихся технически грамотно, правильно проводить уроки производственного обучения, давать учащимся новые знания, развивать умения, формировать профессиональные навыки.

Обучая молодежь профессиональному мастерству, мастера п/о прививают им любовь к труду, профессии, развивают у учащихся инициативу, пробуждают активно, творчески относиться к учёбе и труду. Обучая других мастер п/о должен быть сам хорошим специалистом.

**Преподаватель дисциплины «Методика производственного обучения»
Анатолий Иванович Шпаковский**



Педагогика – одна из самых гуманных сфер жизнедеятельности (наряду с медициной): она создана людьми и обращена к людям, к каждому человеку.

Б.З. Вульф

Педагогика – удивительная и мудрая наука о воспитании, обучении и образовании, которая раскрывает сущность и законы воспитания, его роль в развитии и формировании личности.

Как особая наука педагогика впервые была выделена из системы философских знаний в начале XVII в. английским философом и естествоиспытателем Фрэнсисом Бэконом и закреплена трудами чешского педагога Яна Амоса Коменского.

Возникнув как наука о воспитании детей и молодежи, педагогика по мере расширения границ воспитания и сферы действия субъективных факторов в жизни общества все более становится наукой об общих закономерностях воспитательного воздействия на людей всех возрастов.

К настоящему времени педагогика является многоотраслевой наукой, функционирующей и развивающейся в тесной взаимосвязи с другими науками.

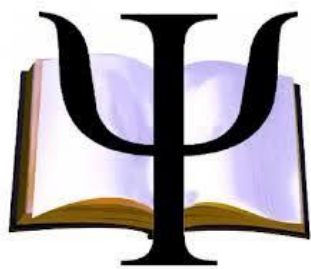


Изучение курса «Общая и профессиональная педагогика» является основой и необходимым условием для успешного формирования педагогических знаний и умений, профессиональной направленности учащихся и педагогического мышления, отвечающие современным требованиям подготовки педагогов профессионального обучения. Это первая ступенька к познанию профессии, своего педагогического потенциала, к реализации «сценария» своей будущей профессиональной жизни, основы которой помогут сформировать каждому из Вас последующие учебные курсы.

В добрый путь, уважаемые коллеги! Успехов Вам на избранном Вами пути!

Преподаватель дисциплины «Общая и профессиональная педагогика»

Елена Васильевна Статкевич



ЗНАКОМАЯ НЕЗНАКОМКА

Для человека нет ничего более интересного, чем люди.

В. Гумбольдт

Психология - наука своеобразная. Овладение человеком знаниями происходило с древних времен. Однако долгое время психология развивалась в рамках философии, достигнув высокого уровня в трудах Аристотеля, поэтому многие считают его основателем психологии. Несмотря на такую древнюю историю, психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась сравнительно недавно, лишь с середины XIX в.

Термин "психология" впервые появился в научном мире в XVI в. Слово "психология" происходит от греческих слов: "psyche" - "душа" и "logos" - "наука". Таким образом, дословно психология - это наука о душе.

Уже позднее, в XVII-XIX вв., психология значительно расширила сферу своих исследований и стала изучать деятельность человека, бессознательные процессы, сохранив при этом прежнее название.

В настоящее время психология представляет собой весьма разветвленную систему психологических знаний, включающую ряд научных дисциплин (отрасли психологии) и научных направлений, связанных с изучением, как самих психических явлений, так и объяснением человеческого поведения.

Зачем человеку психология?

Прежде всего, она помогает ему в понимании и познании самого себя. Кроме того, служит для постижения сущности другого и ликвидации межличностных проблем. Она помогает вскрыть причины личностных противоречий, и найти пути их разрешения. Человек, вооруженный психологическими знаниями, становится более наблюдательным и проницательным.

Каждый, кто изучает психологию, может научиться лучше видеть свои сильные и слабые стороны, получает возможность работать над собой, совершенствуя хорошие качества и преодолевая недостатки. Знание психологии помогает людям в их трудовой и учебной деятельности, раскрывая условия лучшего понимания, запоминания, внимания, мыслительной деятельности.

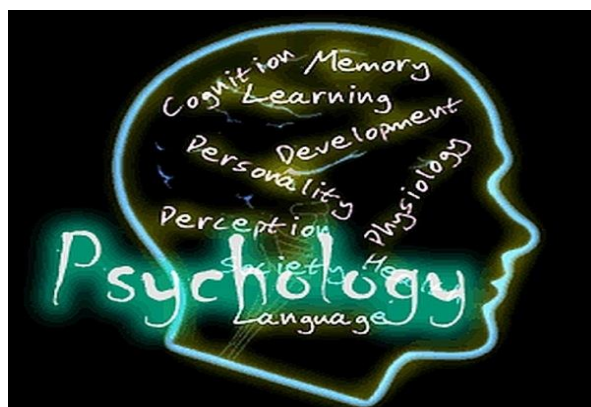
Дисциплина «Психология» формирует у учащихся психологическую культуру и компетентность, способствует осознанию, пониманию психологических проблем обучения, воспитания и развития в профессиональной школе, а также самопознания и саморазвития будущих специалистов.

Изучение психологии и применение в жизни полученных знаний способствует личностному росту, достижению успехов в профессиональной сфере.

Если вам хочется понимать причины происходящего вокруг, а самое главное знать ответ на вопрос «Что делать с этим?», то добро пожаловать в увлекательный Мир психологии.

С уважением, преподаватель дисциплины «Психология»

Лариса Васильевна Бествицкая



она

Теперь, когда мы уже научились летать под водой как рыбы, нам не хватает только одного: научиться жить на земле, как люди».

Б. Шоу

Важнейшей составляющей образовательного процесса является воспитание ответственного отношения к природе, стремление к экологически обоснованному участию каждого человека в развитии производительных сил для обеспечения достаточно высокого уровня жизни и в то же время



сохранения экологического равновесия для ныне живущих и будущих поколений. Это обусловлено тем, что в современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречивых тенденций мире проблема окружающей среды (экологические проблемы) приобрела глобальный масштаб. Она затрагивает самые основы цивилизации и во многом предопределяет возможности выживания

человечества. Сегодня уже стало очевидным, что только устойчивое развитие цивилизации, предполагающее гармоничное взаимоотношение человечества с окружающей средой, может спасти его от неизбежной гибели. Планомерный, стабильный социально-экономический рост страны с учетом рационального использования природных ресурсов сохранит благоприятную окружающую среду для настоящего и будущих поколений.

Важная роль в достижении поставленной цели принадлежит экологическому образованию и воспитанию специалистов различных профессий, всех слоев населения. В связи с этим большое значение в получении профессионального образования имеет дисциплина «Охрана окружающей среды и энергосбережение», в которой рассматриваются экологические и энергетические проблемы современного общества и пути их решения. Задачей дисциплины также является формирование экологического мировоззрения будущих специалистов, формирование профессионального экологического сознания, что позволит им бережно относиться к природе, рачительно использовать природные ресурсы, обеспечивать функционирование производства с минимальным воздействием на окружающую среду, критически анализировать и оценивать собственную профессиональную, бытовую деятельность с точки зрения рационального природопользования и энергосбережения, принимать экологически обоснованные решения.

Предупреждая о возможных последствиях расширяющегося вторжения человека в природу, еще полвека назад академик В.И.Вернадский писал: «Человек становится геологической силой, способной изменить лик Земли». Именно поэтому сейчас стоит очень остро проблема «Окружающая среда и здоровье человека». Но прежде чем заботиться о своем здоровье, необходимо, прежде всего, позаботиться об окружающей среде.

Не было еще в истории человечества такого кризиса, как надвигающаяся экологическая катастрофа. И поэтому новое тысячелетие должно стать тысячелетием охраны окружающей среды. Кофи Аннон

Преподаватель дисциплины «Охрана окружающей среды и энергосбережение»

Татьяна Ивановна Цудило



Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже легким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком теоретически или практически.
К. Д. Ушинский

Проблема воспитания учащихся всегда актуальна. В широком контексте воспитание выступает как исторически сложившаяся система целенаправленного педагогического взаимодействия. Во все времена общество было заинтересовано в личности, которая по своим социальным, нравственным и культурным ориентациям соответствовала бы его представлениям и требованиям. В процессе воспитания обеспечивается последовательное освоение формирующейся личностью системы общественных ценностей и норм поведения.

Центральной фигурой в воспитательном процессе является мастер производственного обучения, который должен отвечать весьма высоким нравственным и социально-психологическим требованиям, стремиться развивать в себе, с одной стороны, яркую личность, индивидуальность, с другой стороны – компетентного профессионала, владеющего технологией воспитания.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» разработана с учётом акцента на изложение технологии работы мастера п/о как воспитателя, главной целью которой является освоение технологии воспитания, построение и развитие воспитательной системы образовательного учреждения на основе осмысления сущности современного образовательного процесса, а так же, осуществлению практической воспитательной работы в новых социокультурных условиях.

Воспитывать других – это очень сложное искусство. Оно не приходит само собой. Им можно овладеть, изучая дисциплину «Методика воспитательной работы». Но ваша работа будет более успешной при условии, что вы любите работу с молодежью. Если мастер желает и умеет понимать своих учащихся, если он испытывает радость и большое моральное удовлетворение от воспитательной работы. Лучшие мастера – это, как правило, эмоциональные, энергичные и активные люди, любящие свое дело и своих учащихся, глубоко переживающие их успехи и неудачи.

На свете есть много различных профессий.

И в каждой есть прелесть своя.

Но нет благородней, нужней и чудесней

Чем та, кем работаю я!

Преподаватель дисциплины «Методика воспитательной работы»

Галина Васильевна Ивчик

Руководитель творческого объединения пресс-клуб «Факт». Выпуск № 6